

KISI-KISI SOAL UJI KOMPETENSI GURU (UKG)

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

JENJANG PENDIDIKAN : SMP

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
1. Pedagogik	1.1 Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1.1 memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya			Diberi jenis karakteristik peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia), guru dapat mengidentifikasinya dengan benar.
		1.1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.			Diberi kasus peserta didik dengan potensi tertentu dalam pembelajaran bahasa Indonesia, guru dapat mengidentifikasikan ya dengan benar.
		1.1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.			Diberi suatu topik pembelajaran bahasa Indonesia untuk pembelajaran teks tertentu, guru dapat menentukan bekal-ajar awal yang diperlukan peserta didik
		1.1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.			Diberi contoh tulisan siswa yang mengandung kesalahan tertentu, guru dapat menentukan kesulitan peserta didik dalam mempelajari keterampilan berbahasa Indonesia.
		1.2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.			Diberi ciri-ciri teori belajar tertentu dalam pembelajaran bahasa Indonesia, guru dapat menentukan teori belajar yang dimaksud.
		1.2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran			Diberikan suatu rumusan KD, indikator atau tujuan pembelajaran bahasa Indonesia tertentu, guru dapat menentukan pendekatan, strategi, metode, atau teknik pembelajaran. ng akan dipergu

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
		yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.			
	1.3 Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	1.3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.			Diberi pertanyaan tentang prinsip pengembangan kurikulum, guru dapat menentukan pilihan yang bukan termasuk prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.
		1.3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.			Diberi suatu rumusan indikator pencapaian suatu KD pembelajaran bahasa Indonesia tertentu, guru dapat menentukan rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai.
		1.3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.			Diberi suatu rumusan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia tertentu, guru dapat menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan tersebut.
		1.3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.			Diberi suatu rumusan tujuan dan pengalaman belajar bahasa Indonesia tertentu, guru dapat menentukan materi pembelajaran yang sesuai.
		1.3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.			Diberi suatu deskripsi pendekatan yang dipilih dan karakteristik pembelajar bahasa Indonesia, guru dapat menentukan rancangan materi pembelajaran yang benar dan sesuai.
		1.3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.			Diberi suatu rumusan indikator pencapaian suatu KD atau tujuan pembelajaran bahasa Indonesia tertentu, guru dapat menentukan teknik dan instrumen penilaian yang dikembangkan.
	1.4 Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	1.4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.			Diberi pernyataan tentang rancangan pembelajaran, guru dapat menentukan pilihan langkah-langkah rancangan pembelajaran.

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
		1.4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.			Diberi deskripsi suatu komponen RPP, guru dapat menentukan pilihan yang menggambarkan pengembangan komponen tersebut.
		1.4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.			Diberi standar kompetensi dan kompetensi dasar, guru dapat mengembangkan indikatornya
		1.4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.			Diberi indikator sebuah pembelajaran, guru dapat menentukan Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi dari sebuah kegiatan pembelajaran.
		1.4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.			Diberikan deskripsi karakteristik pembelajaran bahasa Indonesia, guru dapat menentukan pilihan media yang tepat sesuai dengan materi atau topik yang menjadi pokok bahasan
		1.4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.			Diberi suatu kasus pembelajaran bahasa Indonesia, guru dapat menentukan keputusan transaksional yang tepat sesuai dengan masalahnya.
	1.5 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	1.5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.			Diberi deskripsi kegiatan pembelajaran keterampilan bahasa Indonesia, guru dapat menentukan pilihan teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai.
	1.6 Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang	1.6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.			Diberikan deskripsi karakteristik pembelajar bahasa Indonesia, guru dapat menentukan pilihan kegiatan pembelajaran yang dapat mendorong terjadinya aktualisasi potensi dan kreativitasnya.

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
	dimiliki.				
		1.6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	-	-	Diberikan rumusan pembelajaran, guru dapat menentukan kegiatan yang mencerminkan aktualisasi potensi dan kreativitasnya
	1.7 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	1.7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	-	-	Diberikan tujuan pembelajaran, guru dapat mengidentifikasi strategi komunikasi pembelajaran
		1.7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.	-	-	Disediakan sebuah kasus , guru dapat menentukan dialog yang tepat terhadap kasus tersebut,
	1.8 Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	1.8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang	-	-	Ditanyakan karakteristik tes bahasa yang baik, guru dapat menentukan pilihan ciri-ciri tes yang baik.

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
		diampu.			
		1.8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	-	-	Ditanyakan aspek-aspek yang perlu dievaluasi dalam suatu kegiatan pembelajaran (misalnya Group Discussion), guru dapat menentukan aspek-aspek proses yang penting untuk dinilai
		1.8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	-	-	Dijabarkan sebuah pembelajaran keterampilan berbicara, guru dapat mengidentifikasi karakter penilaian berbicara tersebut
		1.8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	-	-	Guru dapat mengembangkan instrument penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
		1.8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	-	-	.
		1.8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	-	-	Guru dapat menentukan tingkat kesukaran soal
		1.8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	-	-	
	1.9 Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	1.9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	-	-	Diberikan data penilaian Pembelajaran, guru dapat menafsirkan hasil penilaian proses dan hasil belajar
		1.9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	-	-	Diberi paparan data hasil penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia, guru dapat menentukan manfaat paparan untuk menentukan tujuan tertentu.
		1.9.3	-	-	Diberikan definisi sebuah tes, guru dapat

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
		Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.			mengidentifikasi jenis tes
			-		
		1.9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	-	-	Disajikan data dan hasil penilaian pembelajaran, guru dapat menggunakan hasil informasi tersebut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa
	1.10 Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	1.10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	-	-	
		1.10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	-	-	
		1.10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	-	-	Diberi deskripsi kasus dalam suatu pembelajaran bahasa Indonesia, guru dapat menentukan rumusan judul PTK yang paling sesuai.
2. Kompetensi Profesional	2.1 Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata	20.1 Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.	Mendengarkan Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita	1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Menerapkan pengetahuan tentang parfrase dalam berbagai bentuk informasi

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
	pelajaran yang diampu.	<p>20.2 Memahami hakekat bahasa dan pemerolehan bahasa.</p> <p>20.3 Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia</p> <p>20.4 Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>20.5 Memahami teori dan genre sastra Indonesia.</p> <p>20.6 Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.</p> <p>21.1 Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.</p> <p>21.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.</p> <p>21.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.</p> <p>22.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.</p>			

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
	<p>21 Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.</p> <p>22. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.</p>	<p>22.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.</p> <p>23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.</p> <p>23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.</p> <p>23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan</p> <p>23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.</p> <p>24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.</p>			

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
	23. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	24.2Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.			

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
	24. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.				
				1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Mampu mengidentifikasi pola-pola isi berita
			Berbicara Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman	2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	Menguasai prinsip penggunaan pengalaman siswa sendiri dalam pembelajaran
				Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Meningkatkan kemampuan berbahasa dengan gaya oratoris
			Membaca Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca	3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	Menguasai teknik membaca cepat
				3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit	Membedakan berbagai jenis analisis bahan bacaan dan menuangkan dalam berbagai cara dalam durasi waktu tertentu
				Membacakan berbagai	Menguasai lafal standar

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
				teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	
			Menulis 1. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi	4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar	Memiliki kemampuan membedakan berbagai gaya penulisan catatan harian
				4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa	Memahami karangan teknis
				Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik dan benar	Mampu membandingkan berbagai format pengumuman
			Mendengarkan Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan	5.1 Menemukan hal-hal yang menarik dari dongeng yang diperdengarkan	Mampu memilah dongeng yang berisi konflik cerita
				5.2 Menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang	Memiliki kemampuan mempertautkan isi dongeng dengan realitas kehidupan
			Berbicara Mengeskpresikan pikiran dan perasaan melalui	6.1 Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan	Mengembangkan kebiasaan menghayati isi cerita

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
			kegiatan bercerita	mimik yang tepat	
				6.2 Bercerita dengan alat peraga	Mampu menyelaraskan peraga dengan cerita
			Membaca Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca	7.1 Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca	Meningkatkan kemampuan menyusun parafrase
				Mengomentari buku cerita yang dibaca	Meningkatkan kemampuan evaluasi karya sastra
			Menulis Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng	8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat pantun	Mengenal secara luas karakteristik puisi lama
				Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar	Menerapkan pengetahuan berdasarkan kesan suatu dongeng
			Mendengarkan 2. Memahami wacana lisan melalui kegiatan wawancara	Menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan seorang tokoh/narasumber yang disampaikan dalam wawancara	Memiliki wawasan luas tentang praktik wawancara
				9.2 Menuliskan dengan singkat hal-hal penting yang dikemukakan narasumber dalam wawancara	Dapat memadukan pengetahuan menulis inti pesan dengan pemahaman tentang klasifikasi rumpun informasi dalam wawancara
			Berbicara Mengungkapkan pikiran,	10.1 Menceritakan tokoh idola dengan	Menguasai diksi dan teknik penyusunan paragraf argumentasi

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
			perasaan, informasi, dan pengalaman melalui kegiatan menanggapi cerita dan bertelepon	mengemukakan identitas dan keunggulan tokoh, serta alasan mengidolaknya dengan pilihan kata yang sesuai	
				10.2 Bertelepon dengan kalimat yang efektif dan bahasa yang santun	Membentuk karakter berbahasa yang beretika
			Membaca Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai	11.1 Mengungkapkan hal-hal yang dapat diteladani dari buku biografi yang dibaca secara intensif 11.2 Menemukan gagasan utama dalam teks yang dibaca	Mengoptimalkan internet sebagai sumber penyedia buku biografi dan bahan lainnya sebagai bahan pembelajaran Mampu menginterpretasi gagasan penting teks
				11.3 Menemukan informasi secara cepat dari tabel/diagram yang dibaca	Menggunakan secara tepat dan mahir menentukan secara cepat isi penting yang ada dalam bentuk tabel dan sebagainya
			Menulis Mengungkapkan berbagai informasi dalam bentuk narasi dan pesan singkat	12.1 Mengubah teks wawancara menjadi narasi dengan memperhatikan cara penulisan kalimat langsung dan tak langsung	Mampu mereproduksi ide dalam beragam bentuk karangan
				12.2 Menulis pesan singkat sesuai dengan isi	Mengetahui teknik menulis yang efektif dan efisien

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
				dengan menggunakan kalimat efektif dan bahasa yang santun	
			Mendengarkan Memahami pembacaan puisi	13.1 Menanggapi cara pembacaan puisi	Mmengembangkan kemampuan evaluasi dan pemikiran kritis
				Merefleksi isi puisi yang dibacakan	Memahami kaidah puisi untuk meresepsi isinya
			Berbicara Mengungkapkan tanggapan terhadap pembacaan cerpen	14.1 Menanggapi cara pembacaan cerpen	Memiliki pengetahuan yang memadai tentang pembacaan cerpen yang ideal
				Menjelaskan hubungan latar suatu cerpen (cerita pendek) dengan realitas sosial	Memiliki kemampuan menganalisis latar cerpen dan latar sosial masyarakatnya
			Membaca Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan buku cerita anak	15.1 Membaca indah puisi dengan menggunakan irama, volume suara, mimik, kinesik yang sesuai dengan isi puisi	Mampu meresepsi dan memvisualisasikan
				Menemukan realitas kehidupan anak yang terefleksi dalam buku cerita anak baik asli maupun terjemahan	Mampu menjelaskan analogi isi cerita anak dengan kehidupan anak yang sesungguhnya
			Menulis Mengungkapkan keindahan alam dan pengalaman melalui kegiatan menulis kreatif	16.1 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan keindahan alam	Memiliki kemampuan menstimulasi daya imajinasi siswa berdasarkan pengamatan terbatas

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
			puisi		
				16.2 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan peristiwa yang pernah dialami	Memiliki kemampuan mengaplikasikan hasil eksplorasi pengalaman dalam mencipta puisi
			Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk laporan	1.1 Menganalisis laporan	Mampu merinci unsur-unsur suatu laporan
				1.2 Menanggapi isi laporan	Mampu menata rumpun informasi dalam laporan
			Berbicara Mengungkap berbagai informasi melalui wawancara dan presentasi laporan	2.1 Berwawancara dengan narasumber dari berbagai kalangan dengan memperhatikan etika berwawancara	Memahami struktur pertanyaan dan pola eksplanasi dalam bertanya
				Menyampaikan laporan secara lisan dengan bahasa yang baik dan benar	Mengenal secara luas beragam jenis laporan
			Membaca Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, membaca cepat	3.1 Menemukan informasi secara cepat dan tepat dari ensiklopedi/buku telepon dengan membaca memindai	Mengoptimalkan sumber pembelajaran sebagai rujukan dalam pembelajaran
				Menemukan tempat atau arah dalam konteks yang sebenarnya sesuai dengan yang tertera pada denah	Memiliki wawasan yang luas tentang fungsi dan tata cara penggunaan denah
				Menyimpulkan isi suatu	Mampu memadukan kemampuan berpikir inklusif

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
				teks dengan membaca cepat 250 kata per menit	dengan teknik menelaah bacaan secara efisien
			Menulis Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk	4.1 Menulis laporan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar	Menguasai kaidah bahasa Indonesia dalam berbagai penerapan
				Menulis surat dinas berkenaan dengan kegiatan sekolah dengan sistematika yang tepat dan bahasa baku	Memiliki pengetahuan rinci tentang surat-menyurat
				4.3 Menulis petunjuk melakukan sesuatu dengan urutan yang tepat dan menggunakan bahasa yang efektif	Menguasai teknik penuangan gagasan secara rinci dan berurutan
			Mendengarkan Mengapresiasi pementasan drama	5.1 Menanggapi unsur pementasan drama	Memiliki wawasan tentang unsur-unsur drama dan lakon yang ideal
				Mengevaluasi pemeran tokoh dalam pementasan drama	Menguasai tata lakon dan tata panggung
			Berbicara Mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan bermain peran	Bermain peran sesuai dengan naskah yang ditulis siswa	Memiliki kemampuan membimbing dan mengevaluasi peran yang dimainkan
				Bermain peran dengan cara improvisasi sesuai dengan kerangka naskah yang ditulis siswa	Mampu mencontohkan berbagai kreasi peran dalam drama

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
			Membaca Memahami teks drama dan novel remaja	7.1 mengidentifikasi unsur intrinsik teks drama	Memiliki wawasan yang luas tentang unsur-unsur pembangun karya sastra drama
				7.2 Membuat sinopsis novel remaja Indonesia	Menguasai tata cara penyusunan sinopsi dan perbendaharaan pengetahuan tentang novel
			Menulis Mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui kegiatan menulis kreatif naskah drama	8.1 Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memperhatikan keaslian ide	Memiliki pengetahuan tentang kaidah penulisan skenario drama
				1.2 Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memperhatikan kaidah penulisan naskah drama	Memiliki pengetahuan tentang kaidah penulisan skenario drama
			Mendengarkan Memahami isi berita dari radio/televisi	9.1 Menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengar dan atau ditonton melalui radio/televisi	Menguasai teknik penyusunan berita dan pengungkapan informasi utama yang termuat di dalam berita
				Mengemukakan kembali berita yang didengar/ ditonton melalui radio/televisi	Memiliki kemampuan mengorganisasikan pembelajaran berdasarkan penugasan bebas
			Berbicara Mengemukakan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan diskusi dan protokoler	10.1 Menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan	Mampu mengemukakan ekspresi dalam beragam nuansa makna

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
				Membawakan acara dengan bahasa yang baik dan benar, serta santun	Memiliki wawasan tentang praktik MC dan berkemampuan mempraktikkan dalam berbagai jenis acara
			Membaca Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca nyaring	1Menemukan masalah utama dari beberapa berita yang bertopik sama melalui membaca ekstensif	Memiliki wawasan tentang berbagai jenis ide dalam paparan tertulis
				11.2 Menemukan informasi untuk bahan diskusi melalui membaca intensif	Menguasai kaidah membaca ekstensif
				11.3 Membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas	Memiliki pengetahuan tentang kaidah lafal dan suprasegmental
			Menulis Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster	12.1 Menulis rangkuman isi buku ilmu pengetahuan populer	Mampu mereproduksi isi tulisan
				12.2 Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas	Menguasai teknik penulisan yang berlaku dalam jurnalistik
				12.3 Menulis slogan/poster untuk berbagai keperluan dengan pilihan kata dan kalimat yang bervariasi,	Membedakan teknik penyusunan slogan dari poster

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
				serta persuasif	
			Mendengarkan Memahami unsur intrinsik novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan	13.1 Mengidentifikasi karakter tokoh novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan	Memiliki wawasan tentang teknik-teknik penokohan dalam ceita novel
				Menjelaskan tema dan latar novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan	Memiliki pengetahuan tentang unsur-unsur intrinsik novel
				Mendeskripsikan alur novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan	Mempu mengenali alur dalam novel
			Berbicara Mengapresiasi kutipan novel remaja (asli atau terjemahan) melalui kegiatan diskusi	14.1 Mengomentari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan)	Memiliki perbendaharaan pengetahuan tentang asal-muasal novel
				14.2 Menanggapi hal yang menarik dari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan)	Memiliki kemampuan meresensi suatu karya
			Membaca Memahami buku novel remaja (asli atau terjemahan) dan antologi puisi	15.1 Menjelaskan alur cerita, pelaku, dan latar novel remaja (asli atau terjemahan)	Memiliki kemampuan membedakan unsur intrinsik karya sastra
				15.2 Mengenali ciri-ciri umum puisi dari buku antologi puisi	Memiliki pengetahuan luas tentang berjenis-jenis karya sastra sejenis puisi
			Menulis Mengungkapkan pikiran,	16.1 Menulis puisi bebas dengan	Memahami hakikat puisi dan teknik penyusunannya

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
			dan perasaan dalam puisi bebas	menggunakan pilihan kata yang sesuai	
				16.2 Menulis puisi bebas dengan memperhatikan unsur persajakan	Memiliki wawasan tentang persajakan puisi dan prinsip puisi bebas
			Mendengarkan Memahami dialog interaktif pada tayangan televisi/siaran radio	1.1 Menyimpulkan isi dialog interaktif beberapa narasumber pada tayangan televisi/siaran radio	Mampu mengintegrasikan berbagai pendapat kedalam pernyataan yang bersifat menyimpulkan
				1.2 Mengomentari pendapat narasumber dalam dialog interaktif pada tayangan televisi/siaran radio	Memiliki kemampuan menjelaskan kaidah berkomentar
			Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk komentar dan laporan	2.1 Mengkritik/memuji berbagai karya (seni atau produk) dengan bahasa yang lugas dan santun	Mampu menyusun pola tanggapan sebagai acuan melakukan evaluasi
				Melaporkan secara lisan berbagai peristiwa dengan menggunakan kalimat yang jelas	Mampu mengajarkan pola-pola pelaporan
			Membaca Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif dan membaca memindai	3.1 Membedakan antara fakta dan opini dalam teks iklan di surat kabar melalui kegiatan membaca intensif	Memiliki kemampuan menjelaskan konsep opini dan fakta
				3.2 Menemukan informasi yang diperlukan secara cepat dan tepat dari	Mampu melatih teknik membaca memindai

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
				indeks buku melalui kegiatan membaca memindai	
			Menulis 1. Mengungkapkan informasi dalam bentuk iklan baris, resensi, dan karangan	4.1 Menulis iklan baris dengan bahasa yang singkat, padat, dan jelas	Memiliki pengetahuan yang prkatis tentang kaidah penyusunan iklan baris
				4.2 Meresensi buku pengetahuan	Berpengalaman menyusun resensi
				4.3 Menyunting karangan dengan berpedoman pada ketepatan ejaan, tanda baca, pilihan kata, keefektifan kalimat, keterpaduan paragraf, dan kebulatan wacana	Memiliki pengetahuan tentang teknik menyunting dan kaidah bahasa yang benar
			Mendengarkan 2. Memahami wacana sastra jenis syair melalui kegiatan mendengarkan syair	Menemukan tema dan pesan syair yang diperdengarkan	Memiliki pengetahuan tentang simbolisasi dalam syair
				Menganalisis unsur-unsur syair yang diperdengarkan	Mampu mengidentifikasi unsur syair dan menerapkan teknik analisis yang sesuai
			Berbicara Mengungkapkan kembali cerpen dan puisi dalam bentuk yang lain	Menceritakan kembali secara lisan isi cerpen	Mampu menyusun pola cerita yang disusun berdasarkan cerpen yang dibaca

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
				MeMenyanyikan puisi yang sudah dimusikalisasi dengan berpedoman pada kesesuaian isi puisi dan suasana/irama yang dibangun	Memiliki kemampuan membedakan beragam irama pengungkapan puisi
			Membaca Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca buku kumpulan cerita pendek (cerpen)	7.1 Menemukan tema, latar, penokohan pada cerpen-cerpen dalam satu buku kumpulan cerpen	Memahami secara luas unsur intrinsik karya sastra
				Menganalisis nilai-nilai kehidupan pada cerpen-cerpen dalam satu buku kumpulan cerpen	Mampu memberi makna atas isi cerpen dan mentransformasikannya ke dalam realitas pengalaman
			Menulis Mengungkapkan kembali pikiran, perasaan, dan pengalaman dalam cerita pendek	8.1 Menuliskan kembali dengan kalimat sendiri cerita pendek yang pernah dibaca	Memiliki kemampuan mereproduksi hasil bacaan
				2.2 Menulis cerita pendek bertolak dari peristiwa yang pernah dialami	Memiliki pengetahuan tentang kaidah penulisan cerpen
			Mendengarkan Memahami isi pidato/khotbah/ceramah	9.1 Menyimpulkan pesan pidato/ceramah/khotbah yang didengar	Memiliki kemampuan meresepsi bahan simakan
				2.3 Memberi komentar tentang isi pidato/ceramah/kho	Memiliki kemampuan menyimak yang baik dan kaidah berkomentar

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
				tbah	
			Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam pidato dan diskusi	10.1 Berpidato/ berceramah/ berkhotbah dengan intonasi yang tepat dan artikulasi serta volume suara yang jelas	Menerapkan kaidah berbahasa secara formal
				Menerapkan prinsip-prinsip diskusi	Terbiasa melakukan diskusi dan memiliki wawasan tentang diskusi
			Membaca Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca cepat	11.1 Menemukan gagasan dari beberapa artikel dan buku melalui kegiatan membaca ekstensif	Menguasai tata cara membaca dan mengklasifikasi rumpun ide dalam bacaan
				11.2 Mengubah sajian grafik, tabel, atau bagan menjadi uraian melalui kegiatan membaca intensif	Mengetahui prinsip penggunaan grafik, tabel atau bagan dalam pembelajaran
				11.3 Menyimpulkan gagasan utama suatu teks dengan membaca cepat ± 200 kata per menit	Memiliki kemampuan menyuimak dan teknik membaca cepat
			Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya ilmiah sederhana, teks pidato, surat pembaca	12.1 Menulis karya ilmiah sederhana dengan menggunakan berbagai sumber	Meemiliki wawasan yang lengkap tentang karya ilmiah
				12.2 Menulis teks pidato/ceramah/ khotbah dengan sistematika dan	Memiliki kemampuan mengembangkan berbagai ragam gaya berpidato dan kaidah penulisan yang berlaku

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
				bahasa yang efektif	
				12.3 Menulis surat pembaca tentang lingkungan sekolah	Memahami teknik menulis berbagai ragam penulisan jurnalistik
			Mendengarkan 1. Memahami wacana sastra melalui kegiatan mendengarkan pembacaan kutipan/sinopsis novel	Menerangkan sifat-sifat tokoh dari kutipan novel yang dibacakan	Memiliki kemampuan menganalisis makna yang terkandung dalam gerak atau pemerian tokoh dalam novel
				Menjelaskan alur peristiwa dari suatu sinopsis novel yang dibacakan	Mengenal pola-pola penceritaan novel
			Berbicara Mengungkapkan tanggapan terhadap pementasan drama	14. Membahas pementasan drama yang ditulis siswa	Mampu mengarahkan siswa dalam penyusunan naskah pementasan
				Menilai pementasan drama yang dilakukan oleh siswa	Memiliki orientasi yang jelas dalam menilai pementasan
			Membaca Memahami novel dari berbagai angkatan	15.1 Mengidentifikasi kebiasaan, adat, etika yang terdapat dalam buku novel angkatan 20-30 an	Mampu memahami nuansa makna dalam novel

KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		STANDAR ISI		INDIKATOR ESENSIAL
	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI GURU MAPEL/GURU KELAS	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
				Membandingkan karakteristik novel angkatan 20-30 an	Mampu membandingkan berbagai aspek yang dimiliki oleh novel tahun 20-30-an
			Menulis Menulis naskah drama	16.1 Menulis naskah drama berdasarkan cerpen yang sudah dibaca	Mampu menerjemahkan isi cerpen dan memiliki pengetahuan tentang penulisan drama
				16.2 Menulis naskah drama berdasarkan peristiwa nyata	Mampu mentransformasi pengalaman ke dalam naskah